

ن و ا م

معلم الهام بخش

ایجاد تغییر مثبت در زندگی دانش آموزان

رابطه ا. (باب) سالو

سعید ماح خاکسار

حسن ملکیان

کارشناس ارشد روان شناسی عمومی
سوپروایزر و عضو هیئت علمی مؤسسه
دکتر ویلیام گلر

سرشناسه: سالو، رابرت ا.، ۱۹۵۱ - م. Sullo, Robert A.
عنوان و نام پدیدآور: معلم الهام بخش: ایجاد تغییر مثبت در زندگی دانش‌آموزان / نویسنده باب سالو؛ مترجم حسن ملکیان، سعید مادح خاکسار.
مشخصات نشر: تهران: سایه سخن ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری: ۲۵۶ ص.
شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۷۱۵۲۵۹-۱
وضعیت فهرست نویسی: فیبا
یادداشت: عنوان اصلی: [2013], The inspiring teacher: making a positive difference in students' lives,
یادداشت: کتاب حاضر نخستین بار با عنوان «معلم الهام‌بخش: چگونه الهام‌بخش تغییرات مثبت در زندگی دانش‌آموزان باشیم» با ترجمه شیوا جمشیدی توسط انتشارات کتاب ارجمند در سال ۱۳۹۸ منتشر شده است.
عنوان دیگر: ایجاد تغییر مثبت در زندگی دانش‌آموزان.
عنوان دیگر: معلم الهام‌بخش: چگونه الهام‌بخش تغییرات مثبت در زندگی دانش‌آموزان باشیم
موضوع: تدریس Teaching
موضوع: انگیزش در آموزش و پرورش Motivation in education
شناسه افزوده: ملکیان، حسن، ۱۳۳۷ - مترجم
شناسه افزوده: مادح خاکسار، سعید، ۱۳۳۷ - مترجم Madeh Khaksar, Said
رده بندی کنگره: LB۱۰۲۵/۳
رده بندی دیویی: ۳۷۱/۱۰۲
شماره کتابشناسی ملی: ۶۱۲۲۶۲۵



معلم الهام‌بخش ایجاد تغییر مثبت در زندگی دانش‌آموزان

نویسنده: رابرت ا. (باب) سالو

مترجم: سعید مادح خاکسار - حسن ملکیان

طرح جلد: محمدمهدی صنعتی - ناظر چاپ: ابوذر ملکیان
صفحه‌آرایی: ع. خرمشاهی - ویرایش ادبی: امیرحسین حیدری / الهام اثنی‌عشری

نوبت چاپ: اول ۱۳۹۹

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه - قیمت: ۴۳۰۰۰ تومان

لیتوگرافی: واصف - چاپ متن: عطا - چاپ جلد: صنوبر - صحافی: علی

نشانی: تهران، خیابان انقلاب، خیابان دوازده فروردین، کوچه بهشت‌آیین، پلاک ۱۹، طبقه همکف

تلفن: ۶۶۴۹۶۴۱۰ - ۶۶۹۶۲۴۵۶ - ۰۹۱۲۶۴۹۱۸۲۸

Website: www.sayehsokhan.com @sayehsokhan

بیا بید به حقوق دیگران احترام بگذاریم

دوست عزیز، این کتاب دسترنج چندساله مؤلف، مترجم و ناشر آن است. تکثیر و فروش آن به هر شکلی بدون اجازه از پدیدآورنده غیراخلاقی، غیرقانونی و غیرشرعی است. نتیجه این عمل نادرست بی‌اعتمادی و پیامدهای ناگوار را در زندگی منجر می‌شود و محیطی ناسالم برای خود و فرزندانمان به وجود می‌آورد.

فدائت
مردم صاحب قلم

نامتلاز دفتر زمانه فتد

در دفتر زمانه فتد نامش از قلم
هر ملتی که مردم صاحب قلم نداشت

پیشکش به

معلم الہام بخش این مرز و بوم

استاد اسفندیار معتمدی

کہ به راستی لقب «آفتاب بلند دانایی» برازندہ اوست.

او با زیستن مسئولانہ خود چنین دعای عمیقی را به ما آموخت:

«اللہی ما را از آرامش ملکوتی خود بہرہ مند ساز و بہ ما قدرتی عطا فرما تا بہ دشمن

خود عشق بورزیم.»

واژه آموزش (education) از واژه لاتین educare به معنای «بیرون کشیدن و به حرف کشاندن» گرفته شده است. واژه روحیه بخشیدن (inspire) از کلمه لاتین inspirare به معنای «دمیدن در» گرفته شده است.

کتاب معلم الهام بخش¹ کمکتان می کند زندگی را به دانش آموزان پیاموزید و توانایی آن ها را برای یادگیری شکوفا کنید.

تدریس سفری ارزشمند است، زیرا معلمانی که الهام بخش دانش آموزانند، زندگی هدفمندی دارند و کمک هایشان به دنیا ستودنی است. از طرف دیگر، رضایتمندی شخصی و حرفه ای بسیاری را هم تجربه می کنند.

من این کتاب را برای پدر و مادرم، بلیس و اولین، نگاشته ام.

هر فرزندی باید سعادت این کار را داشته باشد.

فهرست

۹	مقدمه مترجمان
۱۵	دیباچه
۱۷	قدردانی
۱۹	فراخوانی
۲۳	مقدمه
۲۷	بخش ۱: مبنای استدلال
۲۹	فصل ۱: انگیزه: داستان درونی
۵۵	فصل ۲: آموزش مغز محور
۹۹	فصل ۳: موضوعات تکاملی
۱۲۷	بخش ۲: اجرا
۱۲۹	فصل ۴: ویژگی های معلم الهام بخش
۱۴۵	فصل ۵: الهام بخشی به دانش آموزان
۱۷۷	فصل ۶: الهام بخشی به همکاران
۱۹۱	فصل ۷: پیوند با والدین
۲۰۹	فصل ۸: مدیریت اختلاف

□ معلم الهام بخش □

۲۲۳ فصل ۹: مدیریت زمان
۲۳۵ ملاحظات نهایی
۲۳۷ در باره نویسنده
۲۳۹ منابع
۲۴۷ وبگاه‌های پیشنهادی
۲۴۹ نمایه

مقدمه مترجمان

شما باید همان تغییری باشید که می‌خواهید در دنیا ایجاد شود!

گاندی

مگر این طور نیست که فردی پرتلاش و خلاق می‌تواند جهان را تغییر دهد. حداقل جهان خودش را که می‌تواند تغییر دهد. پس ما هم می‌توانیم. همان گونه که مایکل وارنیک می‌گوید: «هر فردی مسئول قبول یا تغییر موقعیت خویش است.» به همین سادگی، می‌توانیم با تلاش بیش‌تر صد‌رئسین این بازی تغییر باشیم.

دکتر ویلیام گلسر در سال ۱۹۶۹ با کتاب مدارس بدون شکست^۱ در آموزش و پرورش سوت شروع این بازی تغییر را به صدا درآورد و در سال ۱۹۹۱ با گسترش ایده‌های مربوط به مدرسه کیفیت گلسری و نخستین دوره آموزش این مدارس کار را دنبال کرد. از آن پس، پرچم گسترش ایده مدارس کیفی به دست توانمند یکی از مربیان ارشد مؤسسه او، آقای رابرت ا (باب) سالو، سپرده شد. ایشان در طول سال‌ها آموزش اثربخش خود و با الهام بخشیدن به معلمان، مدیران و کارکنان و همچنین ایجاد تغییرات شگرف نقشی برجسته در زندگی دانش‌آموزان ایفا کرده است.

۱. ویلیام گلسر، مدارس بدون شکست، ترجمه ساده حمزه و مزده حمزه تبریزی، تهران: رشد، ۱۳۸۸.

□ معلم الهام بخش □

دکتر ویلیام گلسر در سال ۱۹۹۳ کتاب معلم مدرسه کیفی^۱ را نوشت و در آن به نکات ارزنده‌ای پیرامون کیفیت و کار کیفی یک معلم اشاره کرد. از جمله خاطر نشان کرد:

- وظیفه اصلی معلم مدرسه کیفی آموزش مفاهیم کیفی به دانش آموزان است، چون غیر از کار کیفی هیچ چیز نمی‌تواند به مشکلات ما در مدارس پایان دهد.
 - معلم مدرسه کیفی می‌کوشد همواره دانش آموزان به او فکر کنند و تصویرش را تا پایان عمر در دنیای مطلوبشان بگذارند، چون کیفیت یعنی هر چیزی که ما در دنیای مطلوب خود قرار می‌دهیم.
 - معلم مدرسه کیفی قبل از انجام کار کیفی دانش آموزان را تشویق می‌کند که به کیفیت فکر کنند و ببینند هر کیفیتی که در زندگی از آن برخوردارند، چقدر در آن‌ها احساس خوب ایجاد می‌کند.
 - معلم مدرسه کیفی به دانش آموزان می‌آموزد که جاده رسیدن به کیفیت پایان ناپذیر است.
 - حتی یک جرقه دوستانه، هر چند مختصر، بین معلم و دانش آموز می‌تواند تأثیری بلندمدت داشته باشد.
 - بخشی از وظیفه معلم مدرسه کیفی گوش سپردن به دانش آموزی است که می‌تواند در درس‌ساز شود.
 - هر معلمی فقط زمانی آماده واگذاری تکلیف کیفی به دانش آموزان است که خودش:
۱. به طرز چشم‌گیری از زورگویی و اعمال فشار بر دانش آموزان دست برداشته باشد و با آن‌ها روابطی گرم و دوستانه برقرار کند.

۱. ویلیام گلسر، معلم مدرسه کیفی، دکتر علی صاحبی، عاطفه سلطانی فر، تهران: سایه سخن، ۱۳۹۹.

□ مقدمه مترجمان □

۲. مصمم باشد که فقط تکالیف و دروس مفید را آموزش بدهد و طرز فکر رایج برای ارزیابی کار کیفی را کنار بگذارد.
۳. به دانش آموزان خود ارزیابی کارهایشان را آموزش دهد.

باب سالو از اندیشه استاد خود، دکتر ویلیام گلسر، الهام فراوان گرفت و در کلیه آثارش به نوعی به آموزش تئوری انتخاب پرداخت، چون معتقد است آشنایی با تئوری انتخاب یک معلم معمولی را به معلم الهام بخش بدل می کند.

همان گونه که گلسر معتقد است: «هر دانش آموزی می تواند موفق شود»، باب سالو هم می گوید: «هر دانش آموزی ظرفیت الهام گرفتن دارد» و هر معلمی قادر است به دانشمندان، موسیقی دانان، کارآفرینان، هنرمندان، پژوهشگران، نویسندگان، بازیگران، پزشکان و معلمان آینده الهام ببخشد. به عبارتی هیچ آزمون، قانون و سیاستی نمی تواند توانایی معلم را در الهام بخشیدن به دانش آموزان انکار کند.

یک معلم الهام بخش از نگاه باب سالو چند ویژگی بارز دارد:

۱. مهم ترین وظیفه او ایجاد تغییر مثبت در زندگی دانش آموزان، الهام بخشیدن و اهمیت دادن به دیگران است.
۲. ایجاد روابط مثبت. اگر معلم به تدریس خود مسلط باشد، ولی با دانش آموزان ارتباط نداشته باشد، نمی تواند یک معلم الهام بخش باشد.
۳. شوق به یادگیری. معلمان الهام بخش به رغم مهارت ها و صلاحیت هایشان دست از یادگیری نمی کشند. کسی که مشتاق یادگیری است به دانش آموزان نشان می دهد که یادگیری به خودی خود سرگرم کننده و غنابخش است.

□ معلم الهام بخش □

۴. ابراز علاقه به آنچه یاد می‌دهد. معلم الهام بخش به دانش‌آموزان نشان می‌دهد که از کارش لذت می‌برد و به آنان کمک می‌کند که عاشق و قدردان آموخته‌هایشان باشند.
۵. تطابق حرف و عمل. معلم الهام بخش همواره الگویی است از آنچه یاد می‌دهد. او می‌داند تا زمانی توانایی الهام بخشیدن دارد که حرف و عملش یکی باشد.
۶. دوست داشتن و درک دانش‌آموزان. علاقه‌مندی به موضوع درس برای معلم الهام بخش مهم است، اما کافی نیست. معلم الهام بخش به دانش‌آموزان بیش‌تر از درس اهمیت می‌دهد. قبل از هر چیز، نشان می‌دهد که برای آن‌ها اهمیت قائل است.
۷. حرفه‌ای بودن. معلم الهام بخش هرگز حرفه‌ای بودن خود را فراموش نمی‌کند. با دانش‌آموزان رفتاری دوستانه دارد که به معنای رفاقت با آن‌ها نیست؛ یعنی همان‌طور که به آن‌ها اهمیت می‌دهد، فاصله مناسب را حفظ می‌کند تا اقتدار شایسته‌ای را در کلاس به دست آورد.
۸. حس شوخ‌طبعی. معلم الهام بخش شوخ‌طبع است. به این شرط که شوخی او محترمانه باشد و باعث رنجش دانش‌آموزان نشود.
۹. انعطاف‌پذیری. معلم الهام بخش انعطاف‌پذیر است و اجازه می‌دهد که همکارانش به شیوه‌های متفاوت به اهداف آموزشی خود برسند.
۱۰. بدون قید و شرط به بچه‌ها احترام می‌گذارد معلم الهام بخش هرگز رفتارهای مخرب کنترل بیرونی را به کار نمی‌برد. دانش‌آموزان را تحقیر نمی‌کند و می‌کوشد برای تأثیرگذار بودن، الهام بخش باشد.

با خواندن کتاب معلم الهام بخش با آموزه‌های اصلی باب سالو مبنی بر کنترل درونی، انگیزه درونی، مسئولیت‌پذیری، اهمیت الهام بخشی و ایجاد تفاوت‌های مثبت در زندگی آشنا می‌شویم و درمی‌یابیم که موضوع این کتاب تبدیل شدن

□ مقدمه مترجمان □

به معلمی تأثیرگذارتر است. اگر پیام نویسنده را به درستی دریافت کرده باشیم، باید بتوانیم برای این پرسش پاسخ درخور و مناسبی پیدا کنیم:
«به عنوان یک معلم الهام بخش امروز چه نوع تغییری می خواهیم در زندگی دانش آموزان، والدین، همکاران و حرفه ام ایجاد کنم؟»

دیباچه

تصورش را هم نمی‌توانم بکنم که معلمی بدون آن که به اصلاح شدن تمایل داشته باشد این کتاب را باز کند. موضوع کتاب نیز همین است: تبدیل شدن به معلمی تأثیرگذارتر. یکی از پیام‌های مهم مؤلف این است که معلم برای تأثیرگذاری باید الهام‌بخش باشد و او، در این کتاب، چگونگی دستیابی به این هدف را تشریح کرده است.

۱۵

این کتاب همچنین به مریبان کمک می‌کند ارزش‌هایی که آن‌ها را به سمت معلمی کشانده مرور و تأثیرگذاری روش فعلی خود را بررسی کنند. اما کار به این جا ختم نمی‌شود؛ معلم الهام‌بخش از خواننده می‌خواهد که شیوه جدیدی را برای تعلیم و تعلم در نظر بگیرد و در طول مسیر نکات عملی فراوانی را توصیه می‌کند. هشدار! انتظار نداشته باشید این ایده‌ها به راحتی در بافت آموزش سنتی جا باز کند. در ضمن، برای دشواری‌های فراوانی که معلمان امروز با آن‌ها مواجهند نیز راه‌حل ساده‌ای ارائه نمی‌دهد. راه‌حل‌های فوری و مقطعی هم در کار نیست. اما در نهایت رویکردی که بر پایه یک نظریه روان‌شناختی مستدل استوار باشد به موفقیت می‌رسد. از طرفی هم می‌توانیم همچون گذشته با همان ناامیدی‌ها و مشکلات بسازیم و از الگوهای کنترل بیرونی استفاده کنیم که مانع یادگیری و موجب بی‌انگیزگی دانش‌آموزان می‌شود.

□ معلم الهام بخش □

این کتاب صرفاً مجموعه‌ای از راهنمایی‌های مختلف نیست، بلکه معرف نظریه‌ی مستدلی است که اساس این راهنمایی‌ها را شکل می‌دهد؛ یعنی تئوری انتخاب ویلیام گلسر. باب سالو چکیده‌ای درست و دقیق از درک رفتار انسانی ارائه می‌دهد. همین شناخت به معلمان کمک می‌کند دانش‌آموزان را بهتر درک کنند و به ارزیابی مجدد روش‌های تدریس بپردازند.

باب سالو مجموعه‌ای مفید از تجزیه و تحلیل‌های روان‌شناختی را برای رشد نوجوانان پیشنهاد می‌دهد؛ ایده‌هایی که به مربیان کمک می‌کند دانش‌آموزان خود را از زاویه‌ای متفاوت ببینند و از بعضی رفتارهای مرموز آن‌ها پرده بردارند.

یکی از موضوعات اصلی کتاب این پیام ساده، ولی فراموش شده است که «نیازمندترین کودکان به بیش‌ترین کمک ما نیاز دارند». نکته‌ای که معلمان از آن غافلند، شناخت مناسب این کودکان و روش‌های تعامل تأثیرگذار با آن‌هاست. معلم الهام‌بخش به خوبی به این موضوع می‌پردازد.

در جهان، مدرسی وجود دارد که با برگزیدن تئوری انتخاب به عنوان رویکرد کلی مدرسه به نتایج درخشانی دست یافته‌اند. در این مدارس، مشکلات انضباطی کاهش یافته و رفاه دانش‌آموزان و کارکنان بیش‌تر شده است. البته بسیاری از معلمانی که به روش تئوری انتخاب روی آورده‌اند از حمایت مدیریت و کارکنان بهره‌مند نشدند. به نظر من، بهتر است آن‌ها یک یا چند همکار علاقه‌مند به این نظریه را پیدا کنند و با یکدیگر این کتاب را بخوانند؛ سپس ایده‌ها و توصیه‌های آن را فراگیرند، آن‌ها را بسنجند و به دقت تنظیم کنند.

باب سالو حاصل سال‌ها تجربه‌اش در کلاس درس را در این کتاب آورده است. او خوانندگان را در تجربه‌ها و همچنین شور و شوق خود سهیم می‌کند. ایده‌های جدید ممکن است خواب را از چشمان شما بریاید... اما ارزشش را دارد!

برایان لن

رئیس مؤسسه بین‌المللی ویلیام گلسر

قدردانی

مثل دانش‌آموزی که موفقیت‌های بسیاری کسب کرده است، من هم از کمک بسیاری از معلمان الهام‌بخش بهره‌مند شدم. با عذرخواهی از آن‌هایی که نامشان ناخواسته از قلم افتاده، از این اشخاص بسیار سپاسگزارم: پدر و مادرم، خانم کرونین (مدرسه دولتی ویموث)، دوشیزه ماهونی (مدرسه دولتی ویموث)، آقای لوئیس (مدرسه دولتی ویموث)، آقای امرسون (مدرسه دولتی ویموث)، آقای دویر (مدرسه دولتی ویموث)، دکتر کالاهان (دانشکده هولی کراس)، دکتر سوج (دانشکده بوستون)، دکتر کلی (دانشکده بوستون)، دکتر گلسر (مؤسسه ویلیام گلسر) و اریک جنسن.

۱۷

همچنین، از همکارانم که در زمینه آموزش فعالیت دارند سپاسگزارم؛ چه آن‌هایی که در نظام مدارس دولتی در پلیموث ماساچوست همکارم بوده‌اند و چه آن‌هایی که در کارگاه‌های آموزشی کشورهای مختلف با آن‌ها آشنا شده‌ام. همکارانم از تلاش‌ها و موفقیت‌هایشان برایم سخن گفته‌اند. من با بعضی از معلم‌های ابتدایی آشنا شده‌ام که انرژی و سرزندگی به کلاس می‌دهند. با معلمان باتجربه‌ای کار کرده‌ام که همچنان شوروشوق دارند و این انرژی را از ایمانی که به کارشان دارند می‌گیرند. تمایل آن‌ها به همکاری به من کمک کرده است که معلم توانمندتری بشوم.

□ معلم الهام بخش □

از تمام افراد کتابخانه انجمن آموزش ملی سپاسگزارم که کمک کردند معلم الهام بخش را در قالبی جدید به واقعیت تبدیل کنم. از پال کوندو و سم لی به خاطر کمک حرفه‌ای شان در حروف چینی آخرین نسخه معلم الهام بخش تشکر ویژه دارم. همان قدر که انتشار نسخه الکترونیکی معلم الهام بخش هیجان انگیز بود، درخواست‌های بی شماری از مربیان دریافت کردم که همچنان با به دست گرفتن کتابی «واقعی» به آرامش و آگاهی می‌رسند. پال و سم به آن درخواست‌ها توجه کردند و اطمینان یافتند که خوانندگان بتوانند از معلم الهام بخش در قالب مورد علاقه خود لذت ببرند. همچون گذشته، بیش‌ترین قدردانی را از همسرم لاری می‌کنم که هر وقت در نوشتن غرق می‌شوم، با بزرگی و مهربانی من را می‌بخشد. حمایت او از من بی‌حد و حصر است.

در نهایت، از اریک کوهن فاندراستندینگ سپاسگزاری می‌کنم. اریک و من چند سالی است که همکاری و بحث‌های عمیق و لذت‌بخشی با هم داشته‌ایم. اکنون رابطه ما به جایی رسیده که تقریباً می‌توانم او را به خاطر طرفداری اش از تیم نیویورک جاینتز^۱ ببخشم! اریک در برابر مربیان، کودکان و والدین از خودگذشتگی زیادی نشان می‌دهد که در آنچه در وبگاه Funderstanding.com می‌آورد بازتاب دارد. همکاری با او در این زمینه مایه سعادت بوده است و من منتظر ماجراجویی بعدی مان هستم.

۱. یکی از تیم‌های فوتبال آمریکایی. - م.

فراخوانی

چرایی مطالعه این کتاب

اجازه دهید با پرسشی بدیهی آغاز کنیم: «معلم الهام‌بخش را چه کسی باید بخواند؟» هنگام آماده‌سازی ویرایش مجدد این کتاب، سه گروه خاص را مد نظر داشتیم:

۱۹

معلم الهام‌بخش برای معلمان یا معلمان در حال آموزشی که می‌خواهند تجربه‌ای فراتر از یک شغل کسب کنند مفید است؛ برای کسانی که می‌خواهند هویت‌های حرفه‌ای و معناداری بیافرینند؛ کسانی که می‌خواهند بر زندگی دانش‌آموزان تأثیری مثبت بگذارند و همچنین کسانی که قاطعانه می‌خواهند تفاوت ایجاد کنند. معلم الهام‌بخش همچنین برای پدران و مادرانی مفید است که می‌خواهند فرزندشان به ارزش‌های اساسی توجه کند و رفتار مسئولانه‌ای داشته باشد، حتی وقتی کسی او را زیر نظر ندارد و برای کسب عنوان «دانش‌آموز ممتاز» قرار نیست جایزه بگیرد یا فریاد «پسر / دختر خوب» نثارش شود. اگر شما دست کم به یکی از این گروه‌ها تعلق دارید، معلم الهام‌بخش برایتان مناسب است. اجازه دهید توضیح دهم:

□ معلم الهام بخش □

معلمان

هنگام نوشتن، نه فقط معلمان، بلکه مشاوران، روان‌شناسان، دستیاران آموزشی، سرپرستان مدارس و کلیه کارکنان پشتیبانی را نیز در ذهن دارم. در واقع، تمام کارکنان مدرسه را در نظر می‌گیرم؛ آن‌هایی که دوست دارند کودکان تا حد امکان بیاموزند، رشد کنند و به بزرگسالانی خوشبخت، سالم و مسئول تبدیل شوند.

البته داشتن نیت خیر در کار خوب است؛ اما به تنهایی کفایت نمی‌کند و در کنار آن، به مهارت‌ها و اطلاعات خاصی نیاز دارید. معلم الهام‌بخش توانایی شما را در این زمینه‌ها افزایش می‌دهد:

- درک عوامل شکل‌دهنده رفتار، چگونگی رشد کودکان و رفتارهای طبیعی در مراحل مختلف رشد؛
- سازمان‌دهی کلاس‌ها برای آموزش دانش‌آموزان به ساده‌ترین و مؤثرترین روش؛
- مشارکت مؤثر با همکاران؛
- درگیر کردن والدین و برقراری ارتباطی مثبت با آن‌ها؛
- برطرف کردن مؤثر و محترمانه اختلاف‌ها؛
- مدیریت خردمندانه زمان، در شرایطی که هر سال انتظارات از شما بیش‌تر می‌شود. مثلاً، هیچ کودکی نباید از برنامه عقب بماند، پیشرفت سالانه قابل قبول، برنامه درسی متمرکز، رعایت معیارهای سراسری و ایالتی و...؛
- سازگاری با اطلاعات و فناوری‌های جدید و تأثیرشان در ایجاد بهترین شیوه‌های آموزشی؛
- روحیه بخشیدن به دانش‌آموزان به جای تلاش برای کنترل و مدیریت آن‌ها؛
- بازیابی هویت حرفه‌ای. اکثر معلمان به دلیل عشق به بچه‌ها و آموزش

□ فراخوانی □

این حرفه را برگزیده‌اند. خیلی‌ها به من می‌گویند که احساس خستگی و فرسودگی می‌کنند. معلم الهام‌بخش دلیل انتخاب شغل معلمی را این‌طور نام می‌برد: الهام ببخشید، تغییر مثبت ایجاد کنید و فردی باشید که به دیگران اهمیت می‌دهد.

معلمان در حال آموزش

معلمانی که دوره‌های آموزش را طی می‌کنند در دو زمینه کلیدی آسادی بیش‌تری دارند: برنامه‌ریزی درسی و روش‌های آموزشی. البته ما همچنان روش‌های «انگیزه» دادن به بچه‌ها را به معلمان می‌آموزیم و بر مدیریت و کنترل کلاس درس تأکید می‌کنیم. در مؤسسات آموزشی معتبر، گروه‌های بحث بی‌شماری وجود دارد که به موضوعات مختلف می‌پردازند؛ مثل «بهترین توصیه شما برای مدیریت کلاس درس چیست». به نظر من، تأکید بر کنترل بیرونی همچنان ادامه دارد. البته، از چگونگی همکاری با کودکان و ایجاد انگیزه یادگیری در آن‌ها نیز همچنان صحبت می‌شود؛ اما این کارها اساساً برای کنترل آن‌هاست.

اگر می‌خواهید معلم شوید (یا حتی آن را یک احتمال در نظر می‌گیرید)، می‌خواهم شما را با روش جدیدی برای درک انگیزه دانش‌آموزان آشنا کنم. اهمیتی ندارد که بعضی از توصیه‌هایم را قبول نداشته باشید. باید این فرصت در اختیار معلمان در حال آموزش قرار بگیرد که در بحثی جدی درباره انگیزه و اهمیت الهام‌بخشی به کودکانمان شرکت کنند. ما درخصوص معلمان کارآمد هیچ کمبودی نداریم؛ اما با کمبود شدید معلمان الهام‌بخش مواجهیم. اگر طرز برخوردمان را با بچه‌ها تغییر دهیم و نظم را به مدارس و کلاس‌هایمان بیاوریم، یادگیری و موفقیت دانش‌آموزان افزایش می‌یابد. تا وقتی در جاده «کنترل و مدیریت» حرکت می‌کنیم، معلمانی خواهیم داشت که براساس برنامه درسی بسیار مدون و طراحی‌شده تدریس می‌کنند، اما کماکان از میزان شرم‌آور

□ معلم الهام بخش □

ترک تحصیلی‌ها کاسته نمی‌شود. معلم الهام بخش نقطه عطفی است که با گفت‌وگویی ثمربخش مهارت‌های بیش‌تری در معلمان در حال آموزش ایجاد می‌کند تا دانش‌آموزان خود را به مشارکت وادارند و به آن‌ها الهام ببخشند. امیدوارم دوره‌های مقدماتی به معلمان در حال آموزش فرصتی برای خواندن و بحث و گفت‌وگو پیرامون آن بدهد تا عمیقاً به این مسئله فکر کنند و وقتی مشغول به کار شدند، الهام‌بخش دانش‌آموزانشان باشند. ما این فرایند الهام‌بخشی را نه فقط به دانش‌آموزان، بلکه به نسل بعدی معلمان نیز مدیونیم.

والدین

حتی اگر مربی نباشید و فقط فرزندتان دانش‌آموز باشد، در این کتاب مطالب بسیار مفیدی برایتان وجود دارد. نمی‌خواهم کلیشه‌ای حرف بزنم، اما در حقیقت پدر و مادر اولین معلمان هستند. اگر «انگیزه» درک بهتری داشته باشید، می‌توانید به وظیفه والدی خود بهتر عمل کنید. (توجه: صحبت از انگیزه بسیار فراتر از پاداش و تنبیه است). هر مطلبی که در معلم الهام‌بخش آمده است، در شرایط دیگری، مثل تربیت فرزند نیز کاربرد دارد.

بسیاری از والدین اگرچه روی در یخچال خانه منحنی‌های رفتاری چسبانده‌اند و به فرزندان خود در قبال رفتار خوب پاداش‌های ملموسی می‌دهند و دفتر ارتباط خانه و مدرسه را امضا می‌کنند، اما می‌بینند که فرزندانشان هنوز رفتارها و ارزش‌های مهم را درونی نکرده‌اند. اگر می‌خواهید فرزندتان رفتاری مناسب داشته باشد و در مدرسه نهایت تلاش را بکند، آن هم به این دلیل که این کار را درست می‌پندارد و به یادگیری اهمیت می‌دهد، پس کتاب معلم الهام‌بخش ارزش وقت گذاشتن دارد.

مقدمه

تمام زندگی حرفه‌ای ام را صرف آموزش کرده‌ام. مشاغل دیگر را نمی‌دانم، اما معلمان قطعاً از شکایت کردن خوششان می‌آید! با توجه به درخواست‌های روزافزونی که به نظر می‌رسد بیش‌تر به تکمیل برگه‌ها و رضایت حسابداران مربوط می‌شود، آن‌ها به جای این که به رشد بچه‌ها کمک کنند تا به بزرگسالانی شاد، توانمند و مسئول تبدیل شوند، همواره موردی برای شکایت دارند. هنوز اکثر معلمان، جملات یکی از مربی‌های کهنه‌کار را تکرار می‌کنند که سال‌ها پیش به من گفت: «بی‌شک استرس بیش‌تر از قبل شده است و من درآمد زیادی ندارم، اما دستاورد مهم‌تری داشته‌ام. من در زندگی دانش‌آموزانم تغییر ایجاد می‌کنم؛ این دستاوردی است که هرگز از معلمان خوب سلب نخواهد شد.»

معلمی شغلی شریف است. ما هر روز فرصت داریم تغییری مثبت در زندگی دانش‌آموزان ایجاد کنیم. چند سال پیش، کتابی از دن میلمن به نام لحظات غیرمعمول^۱ (۱۹۹۲) خواندم. اگرچه ارتباطی با آموزش نداشت، عنوان آن به زیبایی جادوی آموزش را نشان می‌داد. مهم نیست که من بیست و چند سال است مطالبی یکسان را به پنج کلاس مختلف درس می‌دهم؛ مهم این است که این مطلب برای بچه‌ها تازگی دارد و شاید لحظه به لحظه آن را تا ابد به

1. *No Ordinary Moments*

□ معلم الهام بخش □

خاطر بسپارند. کار ما بر آیندگان تأثیر می‌گذارد و زندگی خودمان را سرشار از معنا و هدف می‌کند.

من برای پیش‌رفت کارکنان مدرسه کارهای بسیاری انجام می‌دهم. عجیب نیست اگر معلمی بپرسد: «به نظر شما کار من تغییری ایجاد می‌کند؟» پاسخ من همیشه این است: «پرسش این نیست که تغییری ایجاد می‌کنید یا نه (حتماً می‌کنید!)، پرسش این است که می‌خواهید چه تغییری ایجاد کنید؟» معمولاً معلمان از تغییری که در زندگی دانش‌آموزان خود ایجاد می‌کنند آگاهی ندارند. اما هرازگاهی، معلمی از بخت خوبش به اهمیت کار خود پی می‌برد. به این مثال توجه کنید:

چند سال پیش، در جشن پیشرفت تحصیلی تعدادی از دانش‌آموزان مدرسه‌ای که در آن تدریس می‌کردم حضور داشتیم. رسم داشتیم که از یک دانش‌آموز سال آخری دعوت کنیم در این رویداد سخنرانی کند. او می‌خواست سال آینده به دانشگاه برود و زبان اسپانیایی بخواند. «من زبان اسپانیایی را در دوره راهنمایی و با خانم پالادینو شروع کردم. او بی‌نقص‌ترین معلمی نبود که تا به حال داشته‌ام، اما به خاطر او این رشته را انتخاب کردم. من معلمان خوب بسیاری داشتم، ولی او مرا به چالش کشید و به من الهام بخشید.» همین شور و هیجان است که معلمی را فراتر از یک شغل می‌کند؛ حتی اگر به صورت عمومی هم ابراز نشود.

در کلاس‌های درس، معلمان هر روز روبه‌روی کودکانی که سازندگان آینده‌اند قرار می‌گیرند. شاید از آینده بی‌خبر باشیم و ندانیم که دانش‌آموزان در نهایت به چه جایگاهی می‌رسند، اما معلمان الهام‌بخش کمک به تک‌تک دانش‌آموزان برای شکوفایی توانمندی‌های خود و لذت بردن از یادگیری را وظیفه خود می‌دانند. هر دانش‌آموزی ظرفیت الهام گرفتن دارد و هر معلمی قادر است به دانشمندان، موسیقی‌دانان، کارآفرینان، هنرمندان، پژوهشگران، نویسندگان، بازیگران، پزشکان و معلمان آینده الهام ببخشد.

□ مقدمه □

به نظر شما در کلاس‌های درس جز زحمت و در دسر اتفاق دیگری رخ می‌دهد؟ ما می‌خواهیم قفل قلب‌ها و ذهن‌ها را بگشاییم، چشم‌ها را باز کنیم و به دانش‌آموزان نوید سرافرازی دهیم.

اجازه ندهید موانع مایوس‌تان کند. وقتی همه چیز را بگوییم و همه جهات را در نظر بگیریم، جادوی آموزش بر اثر تعامل بین شما و دانش‌آموزان رخ می‌دهد. هیچ آزمون، قانون و سیاستی نمی‌تواند توانایی شما در الهام بخشیدن به دانش‌آموزان را انکار کند.

ساختار کتاب

معلم الهام بخش از دو بخش مبانی و کاربرد تشکیل شده است. بخش مبانی، مروری کلی دارد بر انگیزه، یادگیری مبتنی بر مغز و موضوعات تکاملی. حتی اگر نظریه به مذاق شما خوش نیاید، آشنایی با مفاهیم بخش اول کمکتان می‌کند از راهبردهای ارائه شده در بخش دوم کتاب بهره ببرید. در فرایند آموزش هرگز طرفدار رویکردی مثل «۱۰۰۰ راهبرد اثبات شده» یا رویکردهای کلیشه‌ای، شبیه کتاب‌های آشپزی، نبوده‌ام. به کارگیری درست و مؤثر راهبردها به نظریه‌ای قوی و استوار نیاز دارد. هرگز این خواسته که «فقط به ما بگویید چه کاری بکنیم» برای من پذیرفتنی نیست. در عوض، در بخش اول، اصول محکمی را پی‌ریزی می‌کنم که بهترین روش به کارگیری دستورات العمل‌های فصل‌های بعدی را در اختیارتان می‌گذارد. بخش دوم، به کارگیری آن اطلاعات را آموزش می‌دهد، ویژگی‌های معلم الهام بخش را توضیح می‌دهد، چگونگی الهام بخشیدن به دانش‌آموزان و همکاران را بیان می‌کند و در آخر راه‌های برقراری ارتباط مثبت با والدین را پیشنهاد می‌دهد. همچنین فصل‌هایی درباره مدیریت اختلاف و مدیریت زمان دارد.

در انتهای هر فصل، از شما خواسته می‌شود درباره آموخته‌هایتان بیندیشید، به آن جنبه شخصی دهید و پیاده‌سازی‌اش کنید. چرا؟ چون برای